

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
профессор Е.С. Богомолова

«22» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Название дисциплины (по рабочему учебному плану)

**Специальность 31.05.02 Педиатрия**

Направление подготовки (специальность)

**специалист «Врач-педиатр»**

Квалификация (степень) выпускника

**Педиатрический факультет**

Факультет

**Общей и клинической психологии**

Кафедра

**Очная**

Форма обучения

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 г.

**Разработчики рабочей программы:**


Катунова Валерий Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

**Рецензенты:**

1. Л.Н. Касимова – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;
2. Т. А. Серебрякова - к.п.н., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 9 от «3» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

/ Божкова Е.Д.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



«3» августа \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. начальника УМУ \_\_\_\_\_



Ловцова Л.В.

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология и педагогика» (далее - дисциплина)**

**1.1. Цель** освоения дисциплины: участие в формировании у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-3, УК-6 и профессиональных: ОПК-2.

Также процесс обучения своей целью имеет формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра, всестороннее воспитание его личности и саморазвитие.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье, формирование у обучающихся навыков целостного подхода к больному с учетом его индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также ознакомление с психологическими и педагогическими основами деятельности врача.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов со спектром проблем современной психологии и педагогики, новейшими зарубежными и отечественными исследованиями в области психолого-педагогической науки;
- 2) раскрыть особенности психики человека, сущность ее основных функций и закономерностей;
- 3) познакомить с познавательными и эмоционально-волевыми процессами психики человека, его личностными свойствами, а также мотивационно-потребностей сферой и сферой самосознания;
- 4) сформировать представление о специфике психологических методов и возможностях их использования в области педиатрии;
- 5) дать общие представления о современной педагогике и личностно ориентированной модели образования;
- 6) развивать навыки общения, рефлексии и саморефлексии;
- 7) формировать умения давать психологический и педагогический анализ различных ситуаций и отношений;
- 8) содействовать расширению их научного кругозора;
- 9) способствовать развитию личностной готовности к будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**  предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и

педагогики в системе наук и их основных отраслях;  историю развития психологического знания и основные

направления в психологии;  основные категории и понятия психологической и педагогической

наук;

основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;  основы психологии межличностных отношений, психологии

малых

групп;

объективные связи обучения, воспитания и развития личности;

основные психические явления и закономерности, лежащие в

основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные

особенности;  основные закономерности развития и

жизнедеятельности человека

на основе структурной организации психики;  основные закономерности педагогического процесса и

педагогического взаимодействия; специфику личностно ориентированной

модели образования; особенности личности и индивидуальности

человека, различные

подходы к их изучению личности, способы поведения человека в различных

жизненных ситуациях;  особенности функционирования и проявления психики в разных

возрастах;

методы наблюдения и опроса (анкетирование и беседа), специфику их применения в профессиональной деятельности врача; **уметь:**

□ оценивать социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, психическая депривация, болезнь и смерть родственников и пр.); □ давать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, самосознание, потребности, мотивы, интересы, ценности), когнитивных процессов (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и эмоционально-волевой сферы, в том числе применительно к детским возрастам;

□ учитывать индивидуально-типологические особенности людей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия; □ определять (посредством наблюдения и беседы) психическое состояние пациента; анализировать факторы, влияющие на формирование личности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,

□ сетью интернет для профессиональной деятельности; □ интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов; осуществлять информационно-просветительскую деятельность в рамках компетентности врача, обучать пациента особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

**владеть:** понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, воспитания, деятельности и саморазвития; приемами саморегуляции

□ психического состояния; элементами саморефлексии и  
□ самообразования в  
□ жизни и

профессиональной деятельности;

□ методами проведения наблюдения и опроса; навыками  
□ конструктивного общения и взаимодействия с

пациентами, их родственниками и коллегами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

**2.1. Дисциплина относится:** к Обязательной части Блока 1 ООП ВО, преподается на 1 курсе, во 2 семестре.

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

- биология, - история.

**2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:**

- биоэтика,
- уход за больными детьми,
- общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,
- основы формирования здоровья детей,
- факультетская педиатрия, эндокринология, - психиатрия, медицинская психология, - поликлиническая и неотложная педиатрия.

Производственные практики:

- общий уход за больными взрослыми и детьми,
- помощник младшего медицинского персонала,
- помощник палатной медицинской сестры,
- помощник процедурной медицинской сестры,
- помощник врача,
- помощник врача детской поликлиники.

## 3. Результатам освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций (табл. 1).

Таблица 1

			Код и наименование	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
--	--	--	--------------------	---

№ п/ п	Код ком п е тенц ии	Содержание компетенции (или ее части)	индикатора достижения  компетенции	знать	уметь	владеть
--------------	---------------------------------	---	---	-------	-------	---------

1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1<sub>УК-3.1</sub>  Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>ИД-2<sub>УК-3.2</sub> Умеет: определять стиль управления для</p>	<p>□ Определе ние основных понятий: общение, взаимодейств ие, личность, социальная коммуникаци я, коллектив, социальнопсихологич еский климат, конфликт;</p> <p>□ Структуру , виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникаци и в трудовой деятельности для формирова ни я и достижения организацион ных целей, в т.ч. при управлении командой;</p> <p>□ Основы мотивации профессионал ьной деятельности, приемы эффективного общения с пациентами и коллегами.</p>	<p>Определять стратегии взаимодейств и я, планировать и оценивать свою деятельность в команде;</p> <p>Применять знания и навыки эффективного взаимодействи я в команде.</p>	<p>□ Навыками эффективной коммуникаци и с пациентами и коллегами;</p> <p>□ Способами взаимодейст в ия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективнос ти профессиона л ьной деятельности.</p>
---	------	--	--	---	---	---



			эффективной работы команды; вырабатывать			
--	--	--	---	--	--	--

				В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
--	--	--	--	--

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	знать	уметь	владеть
			<p>командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>ИД-Зук-3.3</p> <p>Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия .</p>			

2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования. ИД-2ук-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	<input type="checkbox"/> Знать свои когнитивные, эмоционально-волевые, личностные и коммуникативные ресурсы; <input type="checkbox"/> Психологические аспекты профессиональной деятельности: Специфику непрерывного образования и необходимые для него условия.	<input type="checkbox"/> Анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые, личностные и коммуникативные ресурсы; <input type="checkbox"/> Использовать инструменты непрерывного самообразования; <input type="checkbox"/> Планировать свою деятельность и осмысливать ее результаты, совершенствовать ее.	<input type="checkbox"/> Навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии; <input type="checkbox"/> Владеть навыками самодиагностики личностных способностей в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> Приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> Навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом полученных знаний,
----	------	--	---	---	---	--

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть

		<p>совершенствован ия на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональн ой деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональн ых задач.</p> <p>ИД-3<sub>ук</sub>-6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональн ой деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>			<p>накопленног о опыта и здоровьесбер е гающих технологий.</p>
--	--	--	--	--	--

3.	<b>ОПК</b> - 2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 <sub>ОПК-2.1</sub> Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социальногигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарногигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия	<input type="checkbox"/> Педагогические аспекты деятельности врача; <input type="checkbox"/> Методы информационнопросветительской деятельности; <input type="checkbox"/> Основы психологии здоровья, психоэмоциональные, социальные и другие факторы риска, формирующие здоровье человека.	<input type="checkbox"/> Осуществлять и оценивать эффективность информационнопросветительской деятельности врача-педиатра; Обучать пациента особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни с учетом возрастных и личностных особенностей пациентов.	Навыками подбора и реализации приемов педагогической и просветительской деятельности и для обучения пациентов и членов их семей, формирования у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного
----	----------------------	--	--	--	---	---

						о на сохранение и повышение уровня здоровья, их приверженн ос ти к
--	--	--	--	--	--	--

№ п/ п	Код комп е тенц ии	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть

			<p>оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; ИД-20ПК-2.2 Умеет:</p> <p>проводить санитарногигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарнопросветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p>			здоровому образу жизни.
--	--	--	--	--	--	-------------------------

				В результате изучения дисциплины обучающиеся должны
--	--	--	--	---

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	знать	уметь	владеть
-------	-----------------	---------------------------------------	--	-------	-------	---------



			<p>формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний ; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			ОНКОЛОГИЧЕСКИХ; Проводить			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

			Код и наименование индикатора	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	достижения компетенции	знать	уметь	владеть
-------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	-------	-------	---------

			<p>подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2.3</sub> Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарнопросветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p>			
			Код и наименование индикатора	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	достижения компетенции	знать	уметь	владеть
			разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.			

#### **4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача-педиатра
2.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия
3.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
4.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Основные свойства внимания.
5.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача-педиатра.

6.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и
----	-------------------------	--	--

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения.
7.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Критерии периодизации возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве.
8.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые способности врача-педиатра.

9.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Яконцепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции.
			Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
10.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.
11.	УК-3; УК-6; ОПК-5	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Врач как член профессиональной группы.
12.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистическое основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование. Коррекционная педагогика.
№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
13.	УК-3; УК-6; ОПК-2	Информационно-просветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача-педиатра. Проектирование информационно-просветительских занятий.



## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	2 семестр
Аудиторная работа, в том числе:	1,8	66	66
- Лекции (Л)	0,4	14	14
- Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	
- Практические занятия (ПЗ)	1,4	52	52
- Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	1,2	42	42
- Курсовая работа	0,3	12	12
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
- зачет			
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий представлены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					
			Л*	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	2	Психология как наука	5	-	12	-	12	29
2.	2	Мозг и психика. Сознание человека	-	-	12	-	12	24
3.	2	Деятельность и общение	5	-	12	-	12	29
4.	2	Сенсорные процессы. Внимание	2		16	-	6	24
№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					
			Л*	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего

5.	2	Память. Мышление. Воображение	1	-	2	-	4	7
6.	2	Чувства. Воля. Психические состояния	2		2		2	6
7.	2	Возрастная психология	2		2		2	6
8.	2	Темперамент. Характер. Способности	1		2		2	5
9.	2	Самосознание и Я-концепция личности	-		2		2	4
10.	2	Мотивационно-потребностная сфера	-		2		4	6
11.	2	Социальная психология	2		2		4	8
12.	2	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогике	-		2		4	6
13.	2	Информационно- просветительская деятельность врача	-		2		4	6
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>		<b>52</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

*Примечания:* \*Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клинические практические занятия, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

## 6.2. Тематический план лекций\* представлен в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем лекций	Трудоемкость по семестрам (АЧ)
			<i>2 семестр</i>
1.	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии.	1
2.	Деятельность и общение	Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	1
3.	Сенсорные процессы. Внимание	Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.	2

4.	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения.	2
5.	Чувства. Воля. Психические состояния	Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.	2
6.	Возрастная психология	Факторы и закономерности возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Специфика развития в детстве и отрочестве.	2
7.	Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.	2
8.	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены.	2
Итого:			<b>14</b>

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

**6.3. Тематический план лабораторных практикумов:** не предусмотрено учебным планом.

**6.4. Тематический план практических занятий\*** представлен в таблице

6.

Таблица 6

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)
			<i>2 семестр</i>
1.	Психология как наука	Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача педиатра.	2

2.	Мозг и психика. Сознание человека	Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия.	4
3.	Деятельность и общение	Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.	4
4.	Сенсорные процессы. Внимание	Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений человека. Свойства восприятия. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия.	4

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)
			<i>2 семестр</i>
5.	Память. Мышление. Воображение	Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача-педиатра.	4
6.	Чувства. Воля. Психические состояния	Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения.	4
7.	Возрастная психология	Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.  Специфика развития в детстве и отрочестве.	6

8.	Темперамент. Характер. Способности	Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Условия развития способностей. Профессионально значимые способности врача-педиатра.	4
9.	Самосознание и Я-концепция личности	Самосознание и Я-концепция. Структура Яконцепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.	4
10.	Мотивационнопотребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.	4
11.	Социальная психология	Положения индивида в группе в качестве ее члена. Внутригрупповые процессы и феномены. Врач как член профессиональной группы.	4
12.	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования.	4

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость по семестрам (АЧ)
			<i>2 семестр</i>
13.	Информационнопросветительская деятельность врача	Цели, задачи, особенности информационнопросветительской деятельности врача-педиатра. Проектирование информационнопросветительских занятий.	4
Итого:			<b>52</b>

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

**6.5. Тематический план семинаров:** не предусмотрено учебным планом.

**6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС)** представлены в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость по семестрам (АЧ)
			<i>2 семестр</i>
1	Все разделы	Подготовка к практическим занятиям	5
2	Все разделы	Выполнение практических заданий	7
3	Все разделы	Подготовка к текущему контролю	6
4	Все разделы	Подготовка к промежуточному контролю	8
5	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	8
Итого:			<b>42</b>

**6.8. Распределение научно-исследовательской работы\* студента (НИРС)** по видам и семестрам представлено в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость по семестрам (АЧ)
			<i>2 семестр</i>

1.	Возрастная психология. Самосознание и Я-концепция личности. Мотивационнопотребностная сфера	Курсовая работа (исследовательский проект)	22
Итого:			22*

\*Включено в СРС.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств представлены в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1.	2	контроль самостоятельной работы	Все разделы	Курсовая работа (исследовательский проект)	1	10 тем

		студента				
2.	2	контроль освоения темы	Психология как наука	Составление таблицы	1	1
3.	2		Мозг и психика. Сознание человека	Решение проблемных задач.	10	1
4.	2		Деятельность и общение	Решение проблемных задач.	10	1

5.	2		Сенсорные процессы. Внимание	Решение проблемных задач. Тест.	10 10	1 2
6.	2		Память. Мышление. Воображение	Решение проблемных задач. Тест.	10 10	1 2
7.	2		Чувства. Воля. Психические состояния	Решение проблемных задач. Тест.	10 2	1 2
8.	2		Возрастная психология	Групповая дискуссия.	3	1
9.	2		Темперамент. Характер. Способности	Решение проблемных задач. Контрольная работа.	10 5	1 2
10	2		Самосознание и Яконцепция личности	Решение проблемных задач.	10	1
11	2		Мотивационнопотребностная сфера	Решение проблемных задач. Творческая работа.	10 3	1 1
12	2		Социальная психология	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.	3 5	1 5
13	2		Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогике	Групповая дискуссия. Аналитическое задание.	3 5	1 5
14	2		Информационнопросветительск ая деятельность врача	Творческая работа.	3	1
15	2	зачет	Все разделы	Тест. Решение ситуационн ых задач	20 2	2 2

## 7.2. Примеры оценочных средств



### 7.2.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Примерные тестовые задания по темам Тест по теме:

#### «Введение в общую психологию» Вариант 1

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является: а) психоанализ;

- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: а) медицинская;

- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях: а) А.Н. Леонтьева;

- б) В. Вундта;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) З. Фрейда.

5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»? а) бихевиорист; б) психоаналитик;

- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец гуманистической психологии.

#### Вариант 2

1. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

2. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология: а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.

5. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии? а) психоаналитик; б) бихевиорист; в) гештальт-психолог; г) приверженец эклектического подхода.

### **Примеры заданий открытого выбора**

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
  - б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
  - в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
  - г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

**Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины Технологии проблемного обучения:**

- обсуждение проблемных вопросов

- решение проблемных ситуаций / задач Интерактивные

технологии:

- групповые дискуссии Имитационные технологии:

- ролевые и учебные игры и упражнения.

## Неимитационные технологии:

- лекция визуализация.
- проблемная лекция. Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

### **Примеры образовательных технологий в интерактивной форме**

#### **Ролевая игра: «Собеседование с работодателем».**

Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации. Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Также все участники (или некоторые из них) пробуют себя в роли работодателя.

Вызываются два добровольца: «соискатель» и «работодатель». С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у «работодателя», о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у «соискателя» (но последнее необязательно, участник может играть самого себя).

«Работодателю» можно дать инструкцию, что он сам должен решать в конце, принят человек или нет.

Другие варианты:

- а) решения принимает ведущий,
- б) решения принимает группа через обсуждение и голосование,
- в) «работодателю» дается секретная инструкция «заваливать» «соискателя»,
- г) проведение собеседования сразу с двумя «соискателями», которые конкурируют между собой.

Другие учащиеся являются активными наблюдателями. Они должны анализировать и оценивать действия игроков, давать обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании. **Упражнение «Эффектные движения».**

Ведущий объясняет, что каждый человек на протяжении своей жизни собирает себе в копилку разного рода привлекательные движения, то есть такие движения, совершив которые, можно привлечь к себе внимание, и внимание заинтересованное.

У кого-то это может быть какое-то особое движение головой, у кого-то – оригинальные жесты руками, у кого-то принятие театральной позы, у кого-то покачивание полу-снятой туфелькой на пальцах ноги. Такого рода

движенийизюминок существует бесконечное множество. Вопрос к участникам – кто какие знает?

Для начала ведущий может сам привести несколько примеров. Он показывает какое-то движение и называет его тем или иным способом. Сразу же говорит, что, как ему кажется, – это движение уместно в таких-то ситуациях, что оно может сигнализировать. Этим ведущий призывает участников соблюдать некоторый порядок:

- движение надо назвать, -
- движение надо показать, -
- движение надо объяснить.

Если завязывается спор – это хорошо. Необходимо следить лишь за тем, чтобы он проходил конструктивно и не затягивался.

### **Примеры проблемных ситуаций / задач**

1. Что, по Вашему мнению, означает выражение «владеть своим вниманием»? Обоснуйте свой ответ, используя конкретные примеры.

2. Кто самый внимательный? Обоснуйте свой ответ, используя знания и термины по теме внимание. Иллюстрацию каких психических явлений, связанных с вниманием, вы обнаружили в аргументах спорящих?

«Как-то завязался спор, кто самый внимательный. Один из спорящих утверждал, что Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего его не может отвлечь – ни появление кого-то в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент».

Другой спорящий считал самым внимательным Николая Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит, что творится вокруг». Третий считал, что Василий Васильевич: «Однажды мы шли в полночной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а он за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на его фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

4. Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Верно ли, что молчаливый продавец будет менее успешен, чем говорливый, в профессиональной деятельности? Где еще, в каких сферах профессиональной деятельности, важен индивидуальный ритм диалога?

Американский антрополог Элиот Чаппл в 1936 г. установил, что диалог - процесс ритмический, а соотношение речи и молчания - устойчивая индивидуальная характеристика каждого человека. Однажды Э. Чаппл выявил ритмы диалога, свойственные 154 продавцам большого универмага. С каждым продавцом около часа говорил один и тот же экспериментатор. Он пользовался разработанной Чапплом методикой стандартного интервью, так что все продавцы были поставлены в ходе разговора в одинаковые условия. Поэтому полученные данные о ритме диалога каждого интервьюируемого сопоставимы между собой. Когда все продавцы в соответствии с их уровнем инициативности в диалоге были разбиты на 3 группы, то оказалось, что в первую группу - с наибольшим преобладанием речи над молчанием - вошли все лучшие (по экономическим показателям) продавцы. (По А. Е.

Войскунскому)

5. Объясните результат, полученный в исследовании. О чем он говорит?

«В эксперименте две группы испытуемых – японцы и американцы – смотрели видеоролик, визуальный ряд которого вызывал отвращение, в трех ситуациях: в одиночестве, в присутствии молодого ассистента экспериментатора и в присутствии высокостатусного экспериментатора-профессора. Испытуемые американцы выражали отвращение во всех трех случаях. Испытуемые-японцы демонстрировали яркую реакцию отвращения только в одиночестве; во второй ситуации отвращение было едва заметно, в третьей на их лицах оставалось выражение спокойствия».

## 7.2.2. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости

### Пример тестовых заданий

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:
  - 1) мышление;
  - 2) интеллект; 3) эвристика; 4) интуиция.
  
2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:
  - 1) темперамент  
;
  - 2) характер; 3) способности  
;
  - 4) направленность.
  
3. Склонность человека видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:
  - 1) уровень притязаний
  - 2) локус контроля 3) самооценка 4) самоотношение.
  
4. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
  - a) одаренностью;
  - b) гениальностью;
  - c) талантом;
  - d) задатками.
  
5. Установите правильную последовательность фаз мышления:
  - 1) осознание возникшей проблемы □ анализ проблемной ситуации □ продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;

- 2) продуцирование новой информации в виде гипотез, методов □ анализ проблемной ситуации □ осознание возникшей проблемы;
- 3) анализ проблемной ситуации □ осознание возникшей проблемы □ продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 4) осознание возникшей проблемы □ продуцирование новой информации в виде гипотез, методов □ анализ проблемной ситуации.

### **Примерные темы курсовых работ (исследовательских проектов)**

1. Профессиональная идентичность личности
2. Склонность к прокрастинации студентов медицинского вуза
3. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
4. Толерантность к неопределенности будущих врачей
5. Особенности разных видов памяти у студентов разных направлений подготовки
6. Особенности развития мышления у студентов разных направлений подготовки
7. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза
8. Профессиональные притязания современной молодежи
9. Стрессоустойчивость студентов медицинского вуза
10. Представления о счастье учащейся молодежи
11. Особенности самосознания будущих врачей
12. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза
13. Манипулятивное поведение лиц женского и мужского пола
14. Особенности проявления коммуникативной толерантности у будущих врачей
15. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов медицинского вуза
16. Особенности эмоционально-волевой сферы будущих врачей
17. Интересы людей разных возрастов
18. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих врачей
19. Личностные особенности представителей помогающих профессий
20. Особенности мотивационной сферы будущих врачей
21. Адаптационный потенциал студентов-первокурсников



22. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
23. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза
24. Представления о дружбе и любви учащейся молодежи
25. Склонность к демонстративному потреблению городской и сельской молодежи

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Объект и предмет психологии. Становление предмета психологии.
2. История возникновения психологии.
3. Методы психологии.
4. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа).
5. Психология в профессиональной деятельности врача.
6. Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики.
7. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга.
8. Межполушарная функциональная асимметрия.
9. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
10. Основные виды деятельности.
11. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
13. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.
14. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
15. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности.
16. Классификация ощущений и восприятия.
17. Свойства ощущений и восприятия.
18. Общие закономерности ощущений и восприятия.
19. Компенсаторные возможности ощущений человека.
20. Экстрасенсорные возможности человека.
21. Расстройства ощущений и восприятия.
22. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.
23. Общие представления о памяти. Виды памяти.
24. Характеристика процессов памяти.

25. Мышление и его специфика. Виды мышления.
26. Характеристика мыслительных процессов.
27. Сущность воображения. Виды воображения.
28. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения.
29. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека.
30. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.
31. Понятие о чувствах и эмоциях.
32. Формы выражения чувств. Основные качества чувств.
33. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.
34. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения.
35. Функции воли. Психологическая структура воли.
36. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий.
37. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли.
38. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.
39. Характеристика некоторых психических состояний.
40. Эмоциональные и волевые нарушения.
41. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах.
42. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.
43. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента.
44. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
45. Понятие о характере. Структура характера.
46. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера.
47. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.
48. Профессионально значимые способности врача.
49. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции.
50. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности.
51. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.

52. Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение.
53. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации.
54. Потребности, мотивы и ценности врача.
55. Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп.
56. Внутригрупповые процессы и феномены.
57. Положения индивида в группе в качестве ее члена.
58. Врач как член профессиональной группы.
59. Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы).
60. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие.
61. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики.
62. Личностно ориентированные модели образования.
63. Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача.
64. Проектирование информационно-просветительских занятий

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)**

**8.1. Перечень основной литературы по дисциплине** представлен в табл.

10.

Таблица 10

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лукацкий Михаил Абрамович, Психология: учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	-	296
2	Кудрявая Н. В., Педагогика в медицине: учебное пособие для студ. мед. вузов. М.: Академия, 2006.	-	158

**8.2. Перечень дополнительной литературы по дисциплине** представлен в табл. 11.

Таблица 11

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Касимова Л.Н., Панова И.В. Психология: учебнометодические рекомендации. Н. Новгород НГМА, 2006.	-	64
2	Касимова Л.Н., Китаева И.И. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий. НижГМА, 2009.		61
3	Ликеева М. В., Основы общей педагогики: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2009	-	121

#### 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

##### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Таблица 12

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Электронный каталог НижГМА	Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – М: Учеб. лит, 1997. – 255 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
2	Электронный каталог НижГМА	Бачинин В.А. Психология [Электронный ресурс]. - СанктПетербург: Изд-во Михайлова В. А., 2005. 271 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
3	Электронный каталог НижГМА	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп / Лукацкий, Михаил Абрамович [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 664 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
4	Электронный каталог НижГМА	Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]. – СанктПетербург: Питер, 2009. – 793 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	Электронный	Немов Р.С. Психология: В 3 кн.:	необходима	по числу

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
	каталог НижГМА	Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр "Владос", 1998 г. Кн. 2: Психология образования [Электронный ресурс]. – М, 1998. – 606 с.	индивид. регистрация	студентов
6	Электронный каталог НижГМА	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М: Просвещение: Владос, 1995 г. Кн. 1: Общие основы психологии [Электронный ресурс]. – М, 1995. – 576 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	Электронный каталог НижГМА	Дормашев Ю.Б. Общая психология в 3 т / [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	Электронный каталог НижГМА	Островская И.В. Психология: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 399, с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
9	Электронный каталог НижГМА	Солсо Р. Когнитивная психология [Электронный ресурс]. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 588 с.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
10	Электронный каталог НижГМА	Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов мед. вузов: Учеб. пособие для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]. – Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 287 с	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" ( <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> )	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
2	ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]. - М.:	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
	( <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> )	ГЭОТАР-Медиа, 2015		
3	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
4	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
5	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
6	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Психология и педагогика В 2 ч. Ч. 1. Психология / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
7	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )	Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт, 2019.	необходима индивид. регистрация	по числу студентов
8	ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа	Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2019	необходима индивид. регистрация	по числу студентов

( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> )			
---	--	--	--

### 8.4.3. Ресурсы открытого доступа

Таблица 14

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	КиберЛенинка – научная электронная библиотека	распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени)	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> открытый доступ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> открытый доступ
№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
		и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов	

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**9.1. Перечень помещений,** необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по конфликтологии с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

**9.2. Перечень оборудования,** необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

